|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Памятка по формированию УУД** |  |
|  |  |  |  |
| **УУД** | **Учащиеся должны** | **Характеристика** |  |
| **уметь** | **универсальных учебных действий** |  |
|  |  |
|  |  | - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; |  |
|  | Определять и | - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; |  |
|  | - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно |  |
|  | формулировать цель |  |
|  | средства достижения цели; |  |
|  | деятельности, составлять |  |
|  | - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); |  |
|  | план действий по |  |
|  | - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; |  |
|  | решению проблемы |  |
|  | - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства |  |
|  | (задачи) |  |
|  | (справочная литература, сложные приборы, компьютер); |  |
|  |  |  |
|  |  | - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |  |
| Регулятивные | Осуществить действия по | - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; |  |
| - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя |  |
|  | реализации плана |  |
|  | самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). |  |
|  |  |  |
|  |  | - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; |  |
|  |  | - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая |  |
|  | Соотнести результат | результат и способы действий; |  |
|  | - в ходе представления проекта давать оценку его результатам; |  |
|  | своей деятельности с |  |
|  | - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; |  |
|  | целью и оценить его |  |
|  | - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; |  |
|  |  |  |
|  |  | - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я |  |
|  |  | хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»). |  |
|  |  | - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; |  |
|  |  | - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные |  |
|  | Извлекать | диски; |  |
|  | - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные |  |
|  | информацию |  |
|  | диски); |  |
|  |  |  |
|  |  | - самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; |  |
|  |  | - ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. |  |
|  |  | - самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, |  |
|  |  | справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ); |  |
|  | Ориентироваться в своей | - сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников; |  |
|  | системе знаний; делать | - самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести |  |
| Познавательные | предварительный отбор | для их решения; |  |
|  | источников информации; | - самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной |  |
|  | добывать информацию | образовательной траектории; |  |
|  |  | - сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного |  |
|  |  | продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. |  |
|  |  | - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; |  |
|  |  | - выявлять причины и следствия простых явлений; |  |
|  |  | - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |  |
|  | Перерабатывать |  давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; |  |
|  | информацию для |  осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; |  |
|  | получения необходимого |  обобщать понятия; |  |
|  | результата, |  осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в том числе и |  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных |  |
|  | для создания нового | логических операций; |  |
|  | продукта |  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). |  |
|  |  | - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |  |
|  |  | - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или |  |
|  |  | знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную |  |
|  |  | область. |  |
|  | Преобразовывать | - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); |  |
|  | информацию из одного | - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); |  |
|  | вида в другую и выбирать | - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; |  |
|  | наиболее удобную для | - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления |  |
|  | себя форму | информации; - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |  |
|  |  | - вычитывать все уровни текстовой информации; |  |
|  | Владеть приемами | - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, |  |
|  | теории; |  |
|  | осмысленного чтения |  |
|  | - самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания; |  |
|  |  |  |
|  |  | - понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа); |  |
|  |  | - владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа). |  |
|  |  | - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее |  |
|  |  | достоверность; |  |
|  |  | - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила |  |
|  | Формирование | информационной безопасности; |  |
|  | - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; |  |
|  | ИКТ-компетенции |  |
|  | - уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве |  |
|  |  |  |
|  |  | заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов; |  |
|  |  | - уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя |  |
|  |  | стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому |  |
|  |  | продукту. |  |
|  | Доносить свою позицию | - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; |  |
|  | до других, владея | - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); |  |
|  | приёмами | - при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения); |  |
|  | монологической и | - владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о |  |
|  | диалогической речи | типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. |  |
|  |  | - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и |  |
|  | Понять другие позиции | корректировать его; |  |
|  | - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, |  |
|  | (взгляды, интересы) |  |
|  | теории; |  |
| Коммуникативные |  |  |
|  | - понимать систему взглядов и интересов человека; |  |
|  |  |  |
|  |  | - владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. |  |
|  | Договариваться с | - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг |  |
|  | с другом и т.д.); |  |
|  | людьми, согласуя с ними |  |
|  | - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; |  |
|  | свои интересы и взгляды, |  |
|  | - понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, |  |
|  | для того чтобы сделать |  |
|  | определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении; |  |
|  | что-то сообща |  |
|  | - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; |  |
|  |  |  |
|  |  | - толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные |  | -ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат  -ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку  -ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься  -у ребенка развита рефлексия  -у ребенка сформирована учебная мотивация  -у ребенка сформирована адекватная самооценка |